

Государственная итоговая аттестация.

ОГЭ.

В 9 классе **5 учащихся.** К ГИА допущены 5 обучающихся.

Экзамены по выбору: география- 2уч., обществознание- 3уч., информатика и ИКТ- 5 уч.

В готовности учащихся к ГИА в школе можно выделить следующее:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, актуальными вопросами подготовки к ГИА являются следующие: организация информационной работы по подготовке выпускников к ГИА; мониторинг качества, психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей.

Содержание информационной деятельности по вопросам ГИА

В информационной деятельности по подготовке к ГИА выделено три направления:

1. Информационная работа с педагогами.
2. Информационная работа с учениками.
3. Информационная работа с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

Эту работу в образовательном учреждении проводят: администрация, классный руководитель, руководители методических объединений.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях: с нормативно-правовыми документами по ГИА, о ходе подготовки к ГИА в школе, районе, регионе.

2. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

А. Проведение пробных экзаменов по ГИА, обсуждение результатов пробных экзаменов.

Б. Выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).

3. Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1. Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (доступ к ресурсам сети Интернет).

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА.

3. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4. Пробные внутришкольные экзамены ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ГИА;
- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ГИА;
- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ГИА в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей (учителями-предметниками, классным руководителем).

Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА

№	Название	Электронный адрес
---	----------	-------------------

п/п		
1.	МО и Н РФ	www.mon.gov.ru
2.	Российский образовательный портал	www.school.edu.ru
3.	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	www.fipi.ru
4.	Московский институт открытого образования (МИОО)	www.mioo.ru
5.	Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий	www.mathgia.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
7.	Портал о пособиях по подготовке к КИА, об экзаменационных билетах	www.alleng.ru

Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА включала следующие направления деятельности:

- ✓ Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
- ✓ Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ГИА, курсы повышения квалификации.
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
- ✓ Привлечение ресурсов сети Интернет по подготовке к ГИА.
- ✓ Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА.

Мониторинг качества образования.

Особое внимание в процессе деятельности образовательного учреждения по подготовке к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Мониторинг качества образования – это комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования. Мониторинг качества образования должен быть системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ГИА, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, отметок пробных внутришкольных экзаменов ГИА. Работа проводится заместителем директора по УВР, руководителем ШМО и учителями-предметниками. Заместитель директора по УВР, ответственный за подготовку и проведение ГИА, анализирует отметки 9 класса. Такая работа проводится совместно с учителями-предметниками, классными руководителями. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования будущих отметок на экзамене.

Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА включает следующие направления деятельности:

- ✓ Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
- ✓ Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов по подготовке к ГИА, курсы повышения квалификации.
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
- ✓ Привлечение ресурсов сети Интернет по подготовке к ГИА.
- ✓ Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА.

Работа ШМО учителей по подготовке к ГИА.

Подготовка к итоговой аттестации – это комплекс приобретенных знаний, умений и навыков учащимися. Работа ШМО направлена на то, чтобы учителя и учащиеся были готовы к этому испытанию:

- Работа учителей-предметников начинается с обсуждения и анализа итогов предыдущей ГИА и разработке плана работы в новом учебном году.
- Обобщается опыт учителей школы, успешно подготовивших учащихся в предыдущей итоговой аттестации.
- Разрабатываются мероприятия, направленные на подготовку учащихся 9 классов к ГИА.
- В ходе подготовки к ГИА проводятся пробные работы с дальнейшим обсуждением их результатов.
- Вырабатываются рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ГИА.
- Обсуждаются вопросы с курсов повышения квалификации

- Изучаются и обсуждаются приказы и методические письма МО и Н РФ, методические рекомендации разработчиков КИМ ГИА, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

- Постоянно включаются вопросы по контролю текущих отметок по предметам, отметок за контрольные работы, отметок промежуточных аттестаций, результатов пробных экзаменов.

Работа с классным руководителем.

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник – ученик – родители ученика. Именно классный руководитель осуществляет следующие важные функции:

- Сводить воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к ГИА.
- Сделать все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.
- Продумать социально-психологическое сопровождение ребенка.
- Постараться выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ГИА, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ГИА. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в результатах своей деятельности, в частности в успешной сдаче его учениками выпускных экзаменов. Без совместной деятельности с классным руководителем 9 класса это невозможно выполнить.

Работа с родителями учеников.

Одно из направлений совместной работы родителей и учителей-предметников, ведущих учебные занятия в данном классе – информационная деятельность. Поскольку родители являются главными заказчиками на образовательные услуги школы, они получают информацию о новых учебниках, содержании новых учебных курсов и ГИА как новой форме аттестации их детей и критериях оценивания и т.д.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в 9 классе. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников.

Результаты ГИА.

математика – 3 уч-ся получили «3», две выпускницы- «2». Пересдача 27.06.19г. качество знаний- 0%. (пересдали: 1уч-ся -июнь, 1 уч.- сентябрь)

Русский язык- три ученицы получили «4», две - «3». Качество знаний- 60%, успеваемость - 100%.

География- сдавали две ученицы, получили обе по «4». Качество знаний- 100%, успеваемость – 100%.

Обществознание- сдавали три, получили все «3». Качество знаний- 0%, успеваемость- 100%.

Информатика - сдавали 5 человек, две на «5», три на «4». Качество знаний- 100%, успеваемость – 100%.

Выводы по ОГЭ.

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования и науки Мурманской области, УО г. Кандалакши, локальными актами ОО;
- нормативные документы оформлены в срок;
- составлен план подготовки к итоговой аттестации, план контроля за подготовкой к ГИА;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- изучены нормативные документы.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники успешно справились с экзаменами по следующим предметам: географии, информатике, русскому языку, обществознанию. Результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены полностью.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем итоговая аттестация показала, что некоторые ученики не справились с базовым уровнем заданий по некоторым предметам: математика- 2 человека, что говорит о недостаточном стимулировании познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствию отдельной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Предложения на 2019- 2020 учебный год.

- 1.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- 2.Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- 3.На заседании методических объединений обсудить результаты итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Учителям-предметникам качественно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, сделать соответствующие выводы: усилить работу по темам, вызвавшим затруднения.
4. Включить в план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
6. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
7. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
8. Продолжить работу по контролю за знаниями в форме тестовых заданий.

9. Систематически отрабатывать навыки онлайн- тестированием. Использовать сайты «ФИПИ. Открытый банк заданий», «Решу ОГЭ»-система Гущина.

10. Администрации школы поставить на классно- обобщающий контроль 8, 9 классы с целью выявления сформированности знаний. Рекомендовать учителям- предметникам разнообразить формы и методы работы, способствующие более качественному усвоению материала, особое внимание уделить темам, вызывающим затруднения. Больше времени уделять индивидуальной работе с учениками. Усилить работу по отработке базового уровня заданий.

11. На рабочих заседаниях методических объединений обсуждать результаты контрольных, диагностических, тренировочных работ, намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у обучающихся.

12. Учителям- предметникам проводить коррективную работу по деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.

13. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В конце учебного года проведены переводные экзамены с 5 по 8 классы по математике и русскому языку. Все справились успешно.